Llar d'infants "Rubí i Rufolet" i "Lo Gambusí"

Curs 2025-2026

0. ***Pla de familiarització "Els primers dies a la Llar teixint vincles"***

La familiarització és un procés essencial a l'educació infantil que, més enllà de l'arribada a l'escola, garanteix la seguretat afectiva de l'infant i afavoreix el vincle amb la família i el centre, establint les bases per al seu benestar i aprenentatge.

L'arribada a la llar d'infants és un moment clau en la vida dels infants, les famílies i l'equip educatiu. Aquest procés pot generar emocions intenses: il·lusió, curiositat, però també inseguretats i temors. Per això, l'adaptació ha de ser gradual, respectuosa i flexible, sempre posant al centre les necessitats individuals de cada infant.

L'objectiu és afavorir un vincle de confiança amb l'entorn educatiu i amb les educadores referents, evitant que el procés sigui viscut de manera traumàtica o brusca.

Principis generals de la familiarització

- Esglaonada i flexible: cada infant té el seu propi ritme.
- Respectuosa: es respecten les emocions, la necessitat d'acompanyament i la individualitat.
- Col·laborativa: família i equip educatiu treballen conjuntament per afavorir l'adaptació.
- Acompanyada: la presència d'una figura familiar és clau en els primers dies.
- Vinculadora: es prioritza la relació afectiva amb la tutora referent com a base de seguretat.

1. Objectius

- Afavorir una separació progressiva i respectuosa entre l'infant i la família.
- Potenciar el vincle afectiu amb l'educadora de referència.
- Facilitar l'exploració de l'espai i dels materials amb seguretat.
- Generar confiança en les famílies i establir una relació positiva amb el centre.

2. Organització general

El procés de familiarització es planteja de manera gradual i s'entén com un procés flexible i individualitzat, que s'ajustarà a les necessitats de cada infant i de cada família.

El procés de familiarització durant les primeres setmanes, haurà de ser progressiu, començant amb **una hora i mitja diària durant la primera setmana al centre fent torns de dos grups per cada estança**. Els pares, mares o familiars que acompanyin al nen/a podran quedar-se a l'estança una estona i després hauran d'acomiadar-se a la porta de l'aula, facilitant això la normalització del funcionament del centre.

Aquesta organització permet una atenció més propera i personalitzada, així com un ambient més tranquil i segur per als infants. Progressivament, a mesura que els infants mostrin signes de seguretat i interès per l'espai i les rutines, s'aniran ampliant les hores de permanència al centre, així com també, el temps compartit amb les famílies a dintre l'estança.

Durant les primeres setmanes **l'horari quedarà reduït de 7:45h a 12:00h** per tal de que el procés de familiarització sigui tot un èxit.

Horari	I-1 Grans	I-1 Petits	I-2 Grans	I-2 Petits
9:00 h a 10:15 h	Grup 1(I1) Grans	Grup 1 (I1) Petits	Grup 1(I2) Grans	Grup 1 (I2) Petits
10:45 h a 12:00 h	Grup 2 (I1) Grans	Grup 2 (I1) Petits	Grup 2 (I2) Grans	Grup 2 (I1) Petits

3. Estratègies

El procés de familiarització es durà a terme amb una sèrie d'estratègies que garanteixin el benestar emocional de l'infant. En primer lloc, es donarà importància a la presència de la família en els primers moments, de manera que pugui transmetre seguretat i confiança. Aquesta presència es reduirà de forma gradual, respectant sempre el ritme de cada infant.

També es fomentarà l'establiment de rutines clares i estables que ajudin a estructurar el temps i a anticipar el que succeirà, com ara la cançó de benvinguda, el moment de joc lliure o el ritual de comiat.

A més, l'observació de l'educadora tindrà un paper central durant tot el procés. Aquesta observació serà contínua i sistemàtica, i permetrà detectar com viu cada infant la separació de la família, com s'apropa a l'espai i als materials, i quina relació estableix amb els altres infants i amb l'adult. Les dades obtingudes d'aquesta observació ajudaran a adaptar el ritme de l'adaptació a les necessitats individuals de cadascun, així com a compartir informació rellevant amb les famílies per tal d'oferir-los orientació i suport.

Finalment, es mantindrà una comunicació diària i fluida amb les famílies, compartint observacions sobre l'evolució del procés i resolent dubtes que puguin sorgir.

4. Adaptació dels diferents agents

Aquest Pla d'adaptació també inclou a tots els agents que formen part d'aquest procés. Cal tenir en compte, que no només afecta als infants, sinó a tota la comunitat educativa: infants, famílies i equip educatiu de la llar. Per això, cal posar èmfasi en com afecta aquests primers dies de familiarització i què aporta a cadascun dels agents implicats.

4.1. Els infants

- Coneixen l'espai de manera gradual i sense pressa.
- Estableixen els primers vincles amb la tutora referent i la resta d'educadores.
- Es respecten els seus ritmes d'alimentació, descans i joc.
- Se'ls ofereix seguretat i afecte per tal que construeixin confiança en el nou entorn.

4.2. Les famílies

- Reben informació clara i anticipada sobre el procés d'adaptació.
- Se les anima a compartir dubtes, inquietuds i rutines familiars que poden facilitar la incorporació.
- Es potencia la seva participació activa en els primers dies, amb la finalitat de fer un traspàs emocional progressiu.
- Se'ls transmet la importància de la paciència i del respecte al ritme del seu fill o filla.

4.3. L'equip educatiu

- Es prepara anticipadament l'espai per a una acollida càlida, segura i estimulant.
- Es mostren disponibles, obertes i receptives amb infants i famílies.
- Les tutores referents estableixen el primer vincle afectiu amb cada infant, element essencial per a la seva confiança.
- Es promou la coordinació entre l'equip per garantir coherència i continuïtat en el procés.

5. Acompanyament en famílies nouvingudes

Aquest Pla s'adapta a la realitat sociocultural del municipi de Tortosa. Degut al fet que moltes de les famílies de la llar d'infants són nouvingudes i, per tant, poden estar vivint un procés de dol migratori. Aquest implica la pèrdua de referents culturals, de vincles familiars i de rutines conegudes, així com

l'adaptació a un nou idioma, entorn i costums. És fonamental que la llar sigui un espai d'acollida no només per als infants sinó també per a les seves famílies.

5.1. Per als infants

- Es respecta i reconeix la seva llengua materna com a part de la seva identitat.
- Es fomenta la comunicació a través de gestos, imatges i rutines visuals per reduir la barrera lingüística.
- Es creen espais de joc que afavoreixen la integració amb els altres infants.
- Es potencia la seguretat afectiva, imprescindible per viure el procés migratori sense ruptures traumàtiques.

5.2. Per a les famílies

- Es promou una relació propera, respectuosa i oberta amb les famílies, entenent la seva situació emocional.
- Es facilita informació clara i accessible (amb suport gràfic o traduccions quan sigui necessari) sobre el funcionament de la llar i el procés d'adaptació.
- Es reconeix i valora la diversitat cultural com un enriquiment per a tota la comunitat educativa.
- Es generen espais de trobada i confiança on les famílies puguin compartir experiències, sentiments i expectatives.
- L'equip educatiu es mostra empàtic i sensible a les dificultats derivades de la migració, oferint suport emocional i orientació quan calgui.

5.3. Rol de l'equip educatiu

- Actuar com a pont cultural entre la família i la llar, ajudant a reduir distàncies emocionals i comunicatives.
- Detectar situacions de vulnerabilitat i, si escau, derivar o coordinar-se amb serveis socials o agents comunitaris.

- Fer de la llar un espai inclusiu i segur, on les famílies sentin que són part activa de la comunitat educativa.

6. Acollida de l'estudiant en pràctiques i de les persones voluntàries

La presència d'estudiants en pràctiques i de persones voluntàries és una oportunitat d'enriquiment per a la llar d'infants i per a l'equip educatiu. Perquè aquesta experiència sigui positiva per a totes les parts, és necessari establir un procés d'acollida i adaptació també per a elles.

6.1. Objectius

- Facilitar la integració de l'estudiant o voluntari/a dins la dinàmica de la llar.
- Garantir que coneguin i respectin el projecte educatiu i els protocols del centre.
- Afavorir una experiència formativa, enriquidora i coherent amb les necessitats dels infants.

6.2. Pautes d'acollida

- Presentació de la llar, dels espais i de l'equip educatiu.
- Assignació d'una persona referent de l'equip que guiarà i donarà suport durant l'estada.
- Explicació de les normes bàsiques de funcionament, d'organització i dels protocols de seguretat.
- Introducció progressiva en les tasques, sempre supervisades per l'educadora responsable.
- Participació gradual en l'acompanyament dels infants, amb respecte als ritmes i vincles establerts.

6.3. Importància de la seva adaptació

- Contribueix a mantenir un clima segur i estable per als infants.

- Evita situacions de desconfiança tant per part de les famílies com de l'equip educatiu.
- Genera un aprenentatge mutu i una experiència positiva tant per a l'estudiant/voluntari com per a la comunitat educativa.

7. Importància de l'acollida

L'adaptació a la llar d'infants és un procés progressiu i individualitzat en què cada infant necessita el seu temps per conèixer l'entorn, establir vincles i sentir-se segur. L'acollida es planteja com una etapa d'escolta i observació on es respecten les emocions i els ritmes personals, evitant la pressa i afavorint la confiança mútua.

La presència inicial de les famílies i el paper afectiu de les educadores referents són elements essencials per generar aquest clima de seguretat que permet a l'infant explorar, jugar i, progressivament, quedar-se a la llar amb tranquil·litat i benestar.

A mesura que avança el procés, l'infant construeix una relació de confiança amb l'equip educatiu i amb els seus companys i companyes, fet que li dona estabilitat emocional i el prepara per viure la llar com un espai propi de descoberta, aprenentatge i convivència.

Aquest document vol remarcar que l'adaptació no és només una entrada a un servei educatiu, sinó un moment vital i sensible que marca l'inici de la relació de l'infant amb la comunitat educativa. Per això, requereix la implicació de tots els agents (famílies, equip, estudiants/voluntaris i institucions) i una mirada respectuosa i empàtica envers la diversitat i la realitat sociocultural de cada família.

En definitiva, una bona adaptació és la base per garantir que l'infant creixi amb seguretat, confiança i il·lusió dins la llar d'infants.